

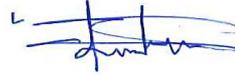
نموذج ترخيص

أنا الطالبة: مهنا مرشد دبوس أمتح الجامعة الأردنية  
و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و  
/ أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو  
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وضمونها.

“ الكفاءات السيكومترية للصورة الأردنية لطالبة  
الكفبات واسعة المدى للذاكرة والتعلم للفئة  
العربية ٥ - ٨ سنوات ”

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية  
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمتح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما  
رخصته لها.

اسم الطالب: مهنا مرشد دبوس

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠١٨ / ١٥ / ٣١

الخصائص السيكومترية للصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى  
للذاكرة والتعلم للفئة العمرية 5-8 سنوات

إعداد

مها مرشد محمود دبوس

المشرف

الدكتورة فريال محمد أبو عواد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
علم النفس التربوي/ القياس والتقويم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

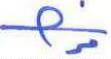
أيار، 2018

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع..... التاريخ: ١٤/٥/٢٠١٨

نوقشت هذه الرسالة (الخصائص السيكومترية للصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم للفئة العمرية 5-8 سنوات)، وأجيزت بتاريخ 13/5/2018.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

  
.....

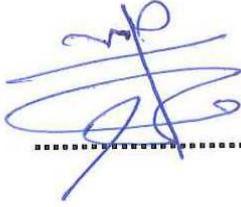
الدكتورة فريال محمد أبو عواد، مشرفاً

أستاذ مشارك – علم النفس التربوي

  
.....

الدكتور "محمد وليد" موسى البطش، عضواً

أستاذ دكتور – قياس وإحصاء

  
.....

الدكتور حيدر إبراهيم ظاظا، عضواً

أستاذ مشارك – قياس وتقويم

  
.....

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ قاسم الشايب، عضواً خارجياً

أستاذ دكتور – قياس وتقويم (جامعة آل البيت)

تعتمد كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع: .....  
18

## الإهداء

إلى كل من أشعل بداخلي بعد الله دافع العلم وحب المعرفة . .  
 وكل من ساهم بإرشادي نحو الطريق الصحيح . . وأطفأ حيرة معرفتي . . . وأظهر بتعاطفه تواضع علمه . .  
 أمي وأبي الغاليين . . . هذا العمل ثمرة عطفكما في كل لحظة وكل حين، والتي امتزجت بجانكما  
 ومحبتكما . . . وأقول لكما: أتما الشمعة التي أضاءت درب المعرفة أمامي ووهبت لي الأمل في حب الاطلاع .  
 أخوتي الأعزاء الدكتور إبراهيم والمهندس محمد . . . لطالما كنتما في كل مرحلة من مراحل دراستي الداعمان  
 الأساسيان لوصولي إلى هنا . . .  
 أخواتي حبيباتي . . رفيقاتي " شيرين، رنا، ايناس، لينا وهناء " وأخي الصغير محمود، أحبكم جميعاً .  
 وأخيراً إلى كل من ساهم في الدعم المعنوي للوصول إلى هذا العمل المتواضع .

الباحثة

مها مرشد دبوس



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق، رسولنا وحبينا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ نَادَى رَبُّكُمْ لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ صدق الله العظيم.

بداية أشكر الله تعالى على جميع نعمه التي لا تعد ولا تحصى، ومنها توفيقه لي في إتمام هذه الرسالة "وما توفيقي إلا بالله"، كما ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير والاحترام إلى معلمتي وأستاذتي الرائعة الجميلة بعلمها وأخلاقها وتواضعها الدكتورة فريال أبو عواد، لما لمستته من إخلاص وتقاني بحب العمل وقوة الصبر وروح العطاء ودعمها المتواصل لي وتوجيهاتها التي كانت وما زالت لإيصال العلم بأبهى صورة وإتمام هذه الرسالة، حيث أن كل ذلك جاء بفضل الله تعالى أولاً ثم بفضلها فجزاك الله كل الخير.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الموقرة الاستاذ الدكتور محمد وليد البطش، والدكتور حيدر ظاظا، والأستاذ الدكتور عبد الحافظ الشايب، على قبولهم مناقشة هذه الرسالة وما قدموه من إضافات ومقترحات لهذه الرسالة لتصل إلى أفضل اخراج والعلو من شأنها فجزاكم الله عني وعنكم الخير.

كما أخص بالشكر والتقدير وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم في عمان والمفرق والعقبة لما ساهموا في التسهيل لإمكانية تطبيق هذه الدراسة في المدارس والتي أبدت الحب والتعاون للتطبيق وأخص بالذكر كافة المدارس الخاصة والحكومية في أقاليم الشمال والوسط والجنوب.

ولا يفوتني أن أشكر كل من قدم لي العون والمساعدة المعنوية .. الأستاذ الدكتور الفاضل إياد حمادنة الذي كان لي بمثابة أخٍ ودليلٍ في مشوار دراستي فله مني كل الإخلاص والامتنان و التقدير، والأستاذ الدكتور جمال أبو زيتون والدكتور الفاضل يوسف مقدادي والدكتور نزار اللبدي، لما أضافوه من دعم علمي ومعنوي في هذه الرسالة، كما وأشكر الزميلة والصديقة شيرين القحطانية والزميل سامر الحاج لمساعدتهم لي في تقديم التسهيلات لتطبيق الدراسة.

الباحثة

مها مرشد دبوس

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	قائمة الأشكال
ك	الملخص باللغة العربية
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>	
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهداف الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية
<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>	
10	الإطار النظري
27	الخصائص السيكومترية لبطارية لاختبارات واسعة المدى للتعلم والذاكرة (WRALM2) في الصورة البريطانية
27	دلالات الثبات لبطارية الاختبارات في صورتها الأصلية
31	صدق الدرجات على بطارية الاختبارات في صورتها الأصلية
35	الدراسات السابقة
40	التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
42	المنهج
42	مجتمع الدراسة
43	عينة الدراسة

44	أداة الدراسة
47	إجراءات الدراسة
48	المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>	
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
52	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
64	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>	
68	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
69	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
70	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
71	التوصيات
72	قائمة المراجع
78	الملاحق
110	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين بطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم (WRAML) والنسخة الأصلية والنسخة الثانية	20
2	التعديلات على بطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم WRAML2	21
3	معامل ثبات كرونباخ ألفا للمؤشرات في WRAML2 في صورته الأصلية حسب الفئة العمرية 5-8 سنوات	27
4	معامل ثبات كرونباخ ألفا لدرجات الاختبارات الأساسية في WRAML2 في صورته الأصلية حسب الفئة العمرية 5-8 سنوات	28
5	معامل ثبات كرونباخ ألفا للاختبارات الفرعية والاختيارية الإضافية WRAML2 في صورته الأصلية حسب الفئة العمرية 5-8 سنوات	29
6	معامل ثبات كرونباخ ألفا للاختبارات التمييز الفرعية ومؤشرات التمييز WRAML2 في صورته الأصلية حسب الفئة العمرية 5-8 سنوات	29
7	معامل ثبات كرونباخ ألفا للاختبارات الفرعية WRAML2 التي تقدم التحليل النوعي لذاكرة القصة (العدد 80 لكل فئة عمرية 5-8 سنوات)	30
8	الثبات بطريقة إعادة الاختبار للدرجات على المؤشرات والاختبارات الأساسية في بطارية WRAML2 في صورته الأصلية (ن=142)	31
9	معاملات الارتباط بين الدرجات على مؤشرات بطارية WRAML2 في صورته الأصلية لعينة التقنين (العدد 1200)	32
10	معاملات الارتباط بين الدرجات على الاختبارات الأساسية والفرعية للاستدعاء المؤجل والتمييز والاختيارية WRAML2 في صورته الأصلية حسب الفئة العمرية 5-8 سنوات	33
11	معاملات تشعب الاختبارات الأساسية بالعوامل في النموذج ثلاثي العوامل للأعمار 5-10 (ن=400)	34
12	توزيع الأطفال في مجتمع الدراسة حسب الفئة العمرية والصف والجنس	42
13	توزيع أطفال عينة الدراسة حسب الإقليم والفئة العمرية، والجنس	44
14	معاملات الصعوبة، ومعاملات التمييز للاختبارات الأساسية والفرعية والاختيارية الإضافية في الصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم تبعاً للفئة العمرية (5-8 سنوات)	51
15	قيم معاملات الشبوع للاختبارات الأساسية والفرعية والاختيارية للصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم	53
16	قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المفسر والتباين التراكمي للصورة الأردنية للاختبارات الأساسية المكونة للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم (WRAML2)	54
17	قيم تشعب الاختبارات بالعوامل التي تفسر التباين في الدرجات على الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم WRAML2	55

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم تبعاً لمتغير العمر	18
59	نتائج اختبار (ف) لفحص دلالة الأداء على الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم باختلاف العمر	19
62	نتائج المقارنات الثنائية باستخدام اختبار توكي على الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم	20
65	معاملات الثبات بالإعادة للاختبارات الفرعية والأساسية من الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم	21
66	معاملات الثبات للاختبارات الأساسية والفرعية والأساسية للدرجات على الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى والدرجة الكلية المحسوبة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا	22

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
79	نموذج الفاحص لبطارية اختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم لشييسلو وآدمز بالصورة الأصلية البريطانية – النسخة الثانية (WRAML2)	1
82	نموذج الفاحص لبطارية اختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم لشييسلو وآدمز- النسخة الثانية (WRAML2) بالصورة الأردنية للفئة العمرية (5-8)	2
85	تعليمات تطبيق الصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم لشييسلو وآدمز – النسخة الثانية (WRAML2) للفئة العمرية 5-8 سنوات	3
94	نموذج إجابة لبطارية اختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم لشييسلو وآدمز – النسخة الثانية (WRAML2) بالصورة الأردنية 5-8 سنوات	4
99	المخاطبات الرسمية المتعلقة بالدراسة	5
104	المراسلات الإلكترونية بين الباحثة وشركة بيرسون كلينيكال البريطانية بوساطة البريد الإلكتروني للحصول على بطارية الاختبارات واسعة المدى لشييسلو وآدمز – النسخة الثانية (WRAML2)	6

ي

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
55	التمثيل البياني Scree plot لقيم الجذور الكامنة للاختبارات الأساسية المكونة للصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم (WRAML2)	1

## الخصائص السيكومترية للصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم للفئة العمرية 5-8 سنوات

إعداد

مها مرشد محمود دبوس

المشرف

الدكتورة فريال محمد أبو عواد

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد صورة أردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم – النسخة الثانية لشييلو و آدمز WRAML2 واشتقاق الخصائص السيكومترية لفقراتها والدرجات عليها، وذلك نظراً لقلّة المقاييس التي تقيس الذاكرة والتعلم في البيئة العربية بشكل عام وفي البيئة الأردنية بشكل خاص للفئة العمرية 5-8 سنوات.

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد صورة أردنية من البطارية، وتكييف الفقرات الاختبارية بما يتلاءم مع البيئة العربية بشكل عام والبيئة الأردنية بشكل خاص، واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي بأسلوب العينة العشوائية متعددة المراحل، إذ جرى تطبيق الصورة الأردنية بعد التوصل إلى خصائصها الأولية على عينة مكونة من (600) من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-8) سنوات، وذلك لأغراض التوصل إلى مؤشرات عن صدق الدرجات التي يمكن الحصول عليها على هذه الصورة وثباتها، إذ تم استخراج (2) مؤشر صدق، و(2) مؤشر ثبات، ومؤشرات عن فاعلية الفقرات.

وأظهرت النتائج قيم تشبع الفقرات بالاختبارات الأساسية لاختبارات WRAML2، إذ تراوحت بين 0.236 – 0.890 وبناءً على ذلك فهذا يفسر معظم التباين على بطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم، وبالتالي يؤكد أحادية البعد بالنسبة لاختبارات WRAML2.

وأظهرت النتائج تحقق الصدق بدلالة الفروق في الأداء على الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم بازدياد العمر، من خلال حساب المتوسطات الحسابية على الاختبارات الأساسية، وبينت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على الاختبارات الأساسية في الصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم WRAML2، ولدى فحص الدلالة الإحصائية لهذه الفروق على الاختبارات WRAML2 تبين أنها فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير العمر، لذا يمكن القول: أنه كلما زاد العمر زاد أداء الطلبة على جميع الأبعاد في الاختبارات الفرعية والاختيارية، وتم تحقق صدق البناء بدلالة الفروق بين المجموعات من خلال اختبار توكي للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير العمر.

كما أظهرت النتائج ملاءمة معامل الثبات لاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم بطريقة الثبات بالإعادة تبعاً للفئات العمرية (5-8) سنوات في عينة التقنين، إذ تراوحت قيمها بطريقة الإعادة في الاختبارات الأساسية والفرعية بين 0.65 - 0.924 بوسيط 0.85، ويلاحظ تقارب في قيم معامل الثبات بالإعادة في صورته الأردنية مع الصورة الأصلية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم WRAML2.

وأظهرت النتائج معامل الثبات للصورة الأردنية للاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم بطريقة الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا للفئات العمرية (5-8) سنوات في عينة التقنين قد تتراوح في الاختبارات الفرعية والأساسية بين 0.56 – 0.94 بوسيط 0.85، حيث كانت القيم متوسطة إلى مرتفعة.

وأوصت الدراسة بعمل مقارنة للأفراد الذين يعانون من إصابات بالدماغ مع مقاييس الذاكرة والتعلم المقننة بالصورة الأردنية لبطارية الاختبارات واسعة المدى للذاكرة والتعلم -النسخة الثانية للأفراد الذين تتراوح أعمارهم 5-8 سنوات.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية، بطارية WRAML2.

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأهميتها

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

يعتمد النجاح في مجالات الحياة العملية والتعليمية على التعلم، ولكي يحدث التعلم فهناك حاجة إلى ذاكرة، لما تتميز به الذاكرة من أهمية كبيرة، حيث تعد أساساً رئيساً تعتمد عليه عملية الإدراك والفهم، فهي سلوك طبيعي في حياة الفرد اليومية، فالقدرة على التذكر إحدى الوظائف العقلية المهمة في حياة الأفراد وتعلمهم.

فالذاكرة Memory جملة من العمليات تتضمن ترميز المعلومات وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة، ومن خلال الذاكرة تتم عمليات التشفير، والتخزين والاسترجاع للمعلومات واستعادتها بصورتها الأصلية، ولا يتم ذلك إلا بعد التعلم والاكتماب، كما وتتضمن الذاكرة أربعة مكونات: التعرف، والتعلم، والحفظ، والاسترجاع. وقد كان ينظر إلى الذاكرة الإنسانية في الستينيات من القرن العشرين على أنها بناء معقد يعالج وينظم كل المعارف وليست حافظة سلبية، وهي نظام يوصف بأنه نشط (Active) ومنظم بحيث تختار الذاكرة الإنسانية البيانات الحسية المراد معالجتها، وتنقلها من الصورة الخام إلى معلومات ذات معنى، وتقوم بتخزين كثير من تلك المعلومات حتى تستخدم فيما بعد (قطامي، 2005).

وقد توصل العلم إلى تحديد ثلاثة مستويات للذاكرة، هي: (Baddeley, 2001; Woolfolk and Hoy, 1993):

- المخزن المباشر للمعلومات الحسية (ذاكرة الأثر)، وهي خاصة بالمعلومات المباشرة الواردة عن طريق الحواس الخمس حيث تنطبع في ذاكرة الأثر لفترة عابرة لا تتجاوز الثانية والنصف، فإذا لم يهتم بها الفرد تمحى وإن اهتم بها تتطور وتنتقل إلى المستوى الثاني.
- الذاكرة قصيرة المدى (Short Term Memory)، تعني التخزين (Storage)، أي الذاكرة الفورية للمعلومات وتحتفظ هذه الذاكرة بالمعلومات لفترات أطول ما بين 30 ثانية وحتى دقائق معدودة، ويتجلى عملها عند حفظ رقم هاتف أو وصف منزل أحد الأصدقاء، إذ تعتمد عليها المهمات المؤلفة من حلقات متتابعة، مثل حل مسألة حسابية، أو ما شابه، ويؤكد بعض الباحثين أمثال شيفرين وأتكينسون (Schifrin and Atkinson, 1986) أهمية التكرار في هذا القسم من

**From:** Pearson Clinical Assessment, Info <info@pearsonclinical.co.uk>;  
**To:** maha dabous <mahadabous@yahoo.com>;  
**Subject:** Re: Very important  
**Sent:** Tue, Oct 4, 2016 12:48:29 PM

Maha,

The waybill number is the same thing as a DHL tracking number. When DHL have updated their system in a few days you can track the order with the waybill number I have provided.

Kind Regards,

Munashe Mashongamhende

### **Customer Services**

Pearson Clinical & Talent Assessment

Halley Court, Jordan Hill  
Oxford,OX2 8EJ

Tel +44 (0) 845 630 8888

Fax +44 (0) 845 630 5555

*Learn more at [www.pearsonclinical.co.uk](http://www.pearsonclinical.co.uk)*



On 4 October 2016 at 13:12, maha dabous <mahadabous@yahoo.com> wrote:

Hi Munashe Mashongamhende,

I need A DHL tracking number please provide me with him As soon as

Kind regards.

Maha Dabous

Sent from my Samsung device

- INVOICE RECEIPT 1053069.pdf

**PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE JORDANIAN VERSION OF  
THE WIDE RANGE ASSESSMENT FOR MEMORY AND LEARNING  
(WRAML2) FOR THE AGE GROUP (5-8) YEARS**

**By**

**Maha Morshed Dabos**

**Supervisor**

**Dr. Ferial Mohammad Abu Awwad**

**ABSTRACT**

This study aimed to prepare a Jordanian version of wide range assessment for memory and learning - second edition for Sheslow and Adams WRAML2, and to derive the psychometric characteristics of their items, grades and standards for those who aged between 5 years to 8 years old in Jordan. The reason behind of this study is because of the lack of standards that measure memory and learning in the Arab environment in general and in the Jordanian environment in particular for the age group 5-8 years.

In order to achieve the goal of this study, the instructions for the application of the test battery were translated; in addition, the items of the tests were translated according to the culture of Arab countries in general and Jordan in particular. The study followed by the descriptive survey method which was based on in the randomized multi-stage sampling method. The study consisted of samples which include 600 children between the ages of 5-8 years, who were randomly selected from different regions in Jordan (North, Central and South) in the academic year 2016/2017.

Results showed that there were a suitable indications of the discrimination values for the items (0.20 – 0.93) .

Using the construct validity through confirmatory factorial analysis results showed loading coefficients for items on their subscales were appropriate for most of items; and resulted from the factorial analysis 6 factors: story memory .

The paragraphs are saturated within these dimensions. Paragraphs Saturation value on wide range assessment for memory and learning - edition second of Jordanian versions, ranging from 0.236 to 0.890 Therefore,